

ANEXO A LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LAS MATERIAS NO LINGÜÍSTICAS

PROYECTO BILINGÜE

IES NÉSTOR ALMENDROS. CURSO 2014-2015

El presente anexo completa la información de la programación de los distintos departamentos no lingüísticos implicados en el proyecto bilingüe para la etapas, materias y niveles que se especifican. Incluye aquellos aspectos relevantes en la planificación de las enseñanzas de estas materias en estos grupos: contenidos incluidos en las unidades didácticas integradas que se elaboran conjuntamente con otros departamentos, tareas y actividades que contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa en L1 y L2, metodología y evaluación. Todos los demás aspectos aparecen recogidos en las programaciones didácticas de los distintos departamentos didácticos

DEPARTAMENTO: Geografía e Historia.

ETAPA: Enseñanza Secundaria Obligatoria MATERIA: Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

PROFESORES: D.ª Victoria Lite Gregorio y D. Daniel Martínez Blanco

Secuenciación y temporalización de los contenidos.

Grupo 1.º C - D.

Unidad 1 Representación y Relieve de la Tierra

Bloque I La Representación de la tierra

1. Líneas de coordenadas terrestres

2. Husos horarios

3. Mapas

tipos de mapas

elementos de un mapa

escala de un mapa

Bloque II La superficie terrestre

1. La estructura de la tierra

2. Continentes y océanos

3. El relieve terrestre (continental, costero y marino)

modelado

4. Las aguas

El ciclo del agua

aguas continentales-> los ríos, lagos y glaciares

aguas marítimas

5. Riesgos naturales

Unidad 2 Tiempo clima y paisajes

Bloque I Tiempo y Clima

1. Definición *¿Qué ocurre?*

¿Dónde ocurre?

2. Elementos *¿Cómo ocurre?*

3. Factores *¿Por qué ocurre?*

Temperatura

Precipitación

Presión

Viento

Bloque II Paisajes

Cálidos (Ecuatorial/ Tropical húmedo y seco/ Desértico)

Templados (Mediterráneo/ Chino/ Oceánico /Continental)

Fríos (Polar /Montaña)

Unidad 3 Relieve y paisaje de Europa y España (Andalucía)

1. Europa (Localización / Relieve/ Clima / Paisaje)

2. España (Localización / Relieve/ Clima / Paisaje)

Unidad 4 Los inicios de la humanidad: la Prehistoria

Bloque I el Paleolítico la Edad de la Piedra Vieja

Australopithecus

Homo Habilis

Homo Erectus/Homo Ergaster

Homo Neanderthalensis

Homo Sapiens

Bloque II el Neolítico la Edad de la Piedra Nueva

10 000 aC el mayor invento de la historia de la humanidad

Bloque III la Edad de los Metales

Unidad 5 Las primeras civilizaciones y Próximo Oriente Antiguo

Bloque I Primeras civilizaciones

1. La escritura
2. El surgimiento de las civilizaciones

Bloque II Egipto

1. Estructura (Tiempo /Espacio/ Economía/ Sociedad/Org. Pol/ Cultura Religión y Arte)
2. Acontecimientos Ejemplo : Batalla de Megido

(Tiempo / Espacio/ Protagonista/ Causa / Desarrollo / Consecuencias)

Bloque III Otras civilizaciones

1. Mesopotamia y la Franja Siropalestina en los mitos bíblicos y otros.

Unidad 6 La Antigua Grecia

Bloque I Estructura

1 Espacio -> La Hélade

2 Economía

3 Org política Esparta Atenas

4 Sociedad

5 Cultura

Bloque II Coyuntura (Acontecimientos)

1 Tiempo

2 Antecedentes -> Minos, Micenas y época Oscura

3 Grecia Arcáica -> Las colonizaciones (Colonias en la PI)

4 Grecia Clásica -> Las Guerras Médicas

-> La Guerra del Peloponeso

5 Grecia Helenística-> Filipo el grande

-> Alejandro Magno

Unidad 7 Roma

1 Tiempo y espacio

2 El principio de Roma ->la monarquía

3 La república romana

.1 la socioeconomía romana y el conflicto patricio plebeyo

.2 la expansión romana ej.:las guerras púnicas (consecuencias para la PI)

4 El imperio

.1 El ascenso de los emperadores y la Pax Romana

.2 La economía de Roma y la crisis del siglo III

.3 La caída de Roma (La PI -> Los Visigodos)

Temporalización:

1ª evaluación: Temas 1, 2 y parte del 3.

2ª evaluación: Temas 3, 4 y 5

3ª evaluación: Temas 6 y 7

Grupo 1.º E - F.

Se agrupan los contenidos de la materia en 7 temas.

1. INTRODUCCIÓN: REPRESENTACIÓN

- El planeta tierra en el Universo
- Movimientos de la tierra y consecuencias.
- Coordenadas geográficas: latitud y longitud.
- Concepto de mapa y tipos. Leyenda y escala.

2. EL RELIEVE DE LA TIERRA

- Agentes de formación del relieve.
- Las formas del relieve.
- Ríos y mares
- Mapas físicos de Europa, España y Andalucía.

3. TIEMPO, CLIMA Y PAISAJES

- Conceptos de tiempo y clima. Factores del clima.
- Zonas climáticas de la tierra y paisajes asociados.
- Climas y paisajes de Europa, España y Andalucía
- Cambio climático y desarrollo sostenible.

4. LA PREHISTORIA

- Periodización.
- Concepto de hominización. Los primeros seres humanos
- Las sociedades cazadoras-recolectoras.
- La revolución neolítica y La Edad de los Metales.
- Yacimientos en la península Ibérica.

5. LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES URBANAS: MESOPOTAMIA Y EGIPTO.

- El creciente fértil.
- Sociedad
- Religión
- Manifestaciones artísticas.

6. GRECIA Y ROMA

- Cronología y espacio geográfico que abarcaron.
- El mundo clásico: su herencia cultural.
- La fragmentación del imperio romano.

7. LA EDAD ANTIGUA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA

- Los pueblos prerromanos

- Las colonizaciones.
- Tartessos
- La conquista de la península por los romanos.
- La Hispania visigoda.

Temporalización:

1ª evaluación: Temas 1, 2 y parte del 3.

2ª evaluación: Temas 3, 4 y 5

3ª evaluación: Temas 6 y 7

Grupo 4.º A, B y C.

Unidad 1 El inicio de la Edad Contemporánea

Bloque I. las bases de la Edad Contemporánea-> La forma de vida del siglo XVIII

Ecº -> S1 agricultura y ganadería (1.1)

-> S2 industria (1.3)

-> S3 comercio (1.3)

SOC-> Estamental -> definición (2.1)

-> los privilegiados (2.2)

-> los no privilegiados (2.3)

Org Pol-> Monarquía absoluta (1.2)

Cultura -> Ilustración -> general (3.1) la enciclopedia (3.3)

-> pensamiento ecº

-> pensamiento social

-> pensamiento político

Bloque II Los acontecimientos que llevan a la Edad contemporánea

Tiempo

Espacio

Antecedentes-> sistemas alternativos -> parlamentarismo inglés (4.1)

-> despotismo ilustrado

-> el siglo XVIII en España (6-7)

-> la revolución americana (5)

Desarrollo-> La Revolución Francesa -> Causas e inicio (1)

-> etapas (2-3)

-> Napoleón-> ascenso (4.1)

-> conquistas (4.2)

->caída (4.3)

Consecuencias-> La Europa de la Restauración (5.2)

Unidad II Las transformaciones del siglo XIX

I. los inicios de la Industrialización

1. la revolución industrial (definición)

2. Antecedentes-> políticos => agricultura

=> leyes

-> guerras

3. Desarrollo -> desarrollo industrial

4. Consecuencias-> El poder de la burguesía

-> El liberalismo económico

II. Las consecuencias de la revolución industrial

1. Cien años de transformaciones

2. La nueva sociedad la burguesía y el proletariado

III. Las revoluciones liberales

1. 1820 las primeras revueltas

2. 1830 oleada liberal

3. 1848 oleada democrática

IV El movimiento obrero

1. Causa: la situación del proletariado

2. Desarrollo: los socialistas utópicos

El marxismo

3. Consecuencias: Los avances de los obreros

V los nacionalismos Italia y Alemania

1. El nacionalismo -> definición

2. Italia

3. Alemania

VI El siglo XIX en España

1. La constitución de 1812

2. La restauración borbónica y la pugna entre progresistas y conservadores
3. El turno de Cánovas y Sagasta
4. La evolución económica de España en el siglo XIX

Unidad III. El siglo XIX sociedad y Arte

1. El movimiento romántico.
2. El Realismo.
3. Escultura y arquitectura del siglo XIX.
4. Arte y técnica en el siglo XIX.
 - Las estaciones de ferrocarril.
5. El arte en el cambio de siglo: el Impresionismo.

Unidad IV : El Mundo en guerra I La Gran Guerra

I La Primera Guerra Mundial

- 1 Antecedentes El Imperialismo
 - La Paz Armada
- 2 Desarrollo La 1º Guerra Mundial
- 3 Consecuencias El tratado de Versalles y el Nuevo mapa de Europa
 - La Revolución Rusa

II España a principios del siglo XX

- 1 El declive del turno dinástico

2 Crisis de la restauración y dictadura

Unidad V La 2º Guerra Mundial

Bloque I Antecedentes: Periodo entreguerras

1. Los felices años 20

2. Crack del 29

3. Los fascismos

Italia

Alemania

4. España

1. Dictadura de Primo de Rivera

2. La 2º República

3. La Guerra civil

Bloque II Desarrollo: 2º Guerra Mundial

1. Causas inmediatas

2. Desarrollo

3. Consecuencias

Bloque III Consecuencias: La Guerra fría

1. Formación de los bloques

Unidad VI la Guerra Fría

Bloque I Antecedentes: Los Bloques Antagónicos

Modelo económico de Occidente (EEUU/Europa- España/ Japón) y Oriente (Unión Soviética/ China)

Modelo social de Occidente (EEUU/Europa-España/ Japón) y Oriente (Unión Soviética/ China)

Bloque II Desarrollo de la Guerra Fría

Desarrollo:

1. Fase 1 Guerra fría - Crisis de Berlín

y - Guerra de Corea

-aislamiento de España

paso a coexistencia

- Integración de España En el bloque occidental

- Revolución Húngara

- Crisis de los misiles Cubanos

2. Fase 2 Continuación de coexistencia pacífica

- Los nuevos protagonistas

- Descolonización

- Vietnam

- Próximo Oriente

-Desarrollismo en España

3. Fase 3 Rebrote - Crisis de los 70

-Rebote de las Tensiones

- Crisis de la dictadura y transición

4. Fase 4 Final - Reagan y la guerra de las galaxias

- Gorbachow y la Perestroika

- Deng Xiaoping y la China moderna

- Democracia en España

Bloque III Consecuencias El Mundo Actual

1. El Mundo Actual

2. EEUU única superpotencia

3. Globalización y crisis

4. La situación de España

Temporalización:

1º Trimestre Unidades 1-2

2º Trimestre Unidades 3-4

3º Trimestre Unidades 5-6

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

TAREAS Y ACTIVIDADES COMUNICATIVAS EN L1 Y L2

COMPRENSIÓN/ EXPRESIÓN/ INTERACCIÓN ORAL

- Comenzar o terminar las clases con una breve exposición oral que hará un alumno sobre un tema relacionado con la materia objeto de estudio y preparado por él previamente. Podría ser un resumen de la clase anterior, comentar una noticia que aparezca en la prensa, explicar como se ha resuelto un problema etc.
- Proporcionar a los alumnos un texto para que lo lean y en clase lo comenten/ resuman/ expresen su opinión sobre el mismo/ dramatizen etc.
- Comparar una misma información tomando como punto de partida diversas fuentes. Comentar dicha información y sacar las conclusiones oportunas (Ej. el tratamiento de una misma noticia presentada en distintos canales de televisión)
- Dramatización de un diálogo.
- Ejercicios de role play
- Discusión por parejas/ grupos de un tema dado
- Descripción /comentario de dibujos/ gráficos o cualquier otro elemento visual.
- Presentación oral de un trabajo de investigación realizado

COMPRENSIÓN/ EXPRESIÓN ESCRITA

- Hacer un esquema/ resumen al terminar cada tema.
- Comparar textos con información sobre aspectos socioculturales en países diferentes. Exponer las diferencias y similitudes.
- Lectura comprensiva de distintos tipos de texto:
Ejercicios de verdadero/falso
Preguntas de opción múltiple.
Contestar preguntas abiertas sobre un texto.
Definición de vocabulario que aparece en un texto.
- Rellenar huecos en un texto con información extraída de un texto
- Rellenar cuadros con información referida a distintos elementos que aparecen en un texto.
- Resumir por escrito un texto escrito
- Lectura de textos electrónicos
- Búsqueda de información en internet con distintos propósitos.
- Ejercicios de redacción sobre un tema dado.
- Elaboración de resúmenes escritos sobre un texto/libro leído previamente.

previamente.

- Explicación del procedimiento de resolución de un problema.
- Relato de una noticia o cualquier texto oral o escrito trabajado previamente.
- Presentación /defensa oral de un proyecto.
- Ejercicios de verdadero/falso sobre un texto oral
- Preguntas de opción múltiple sobre un texto oral
- Contestar preguntas abiertas sobre un texto oral.
- Definición de vocabulario que aparece en un texto oral.
- Completar huecos en un texto oral con información conveniente en ese contexto.
- Completar cuadros con información referida a distintos elementos que aparecen en un texto oral.
- Resumir oralmente un texto escuchado previamente.
- Prestar atención a una explicación oral apoyada o no por elementos gráficos

- Elaboración de resúmenes escritos sobre audiciones realizadas previamente.
- Elaboración /presentación de trabajos y proyectos
- Elaboración de textos escritos sobre la vida cotidiana

LIBROS DE LECTURA

Ninguno.

METODOLOGÍA

El modelo metodológico que seguimos es el denominado **AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras)**. AICLE hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera. . El Aprendizaje Integrado de Lenguas Extranjeras y otros Contenidos Curriculares implica estudiar asignaturas como la Historia o las Ciencias Naturales en una lengua distinta de la propia. AICLE resulta muy beneficioso tanto para el aprendizaje de otras lenguas (francés, inglés,...) como para las asignaturas impartidas en dichas lenguas. El énfasis de AICLE en la “resolución de problemas” y “saber hacer cosas” hace que los estudiantes se sientan motivados al poder resolver problemas y hacer cosas incluso en otras lenguas.

Se plantea la necesidad de **unificar criterios metodológicos tanto en MNL (materias no lingüísticas) como en AL (asignaturas lingüísticas)**, sobre todo en lo referente al desarrollo de las competencias básicas que recoge el decreto de Secundaria, fundamentalmente la competencia en comunicación lingüística referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita tanto en lengua española como extranjera.

En base a esto:

- La metodología será activa y participativa.
- Los profesores trabajarán en equipo para proporcionar un enfoque multidisciplinar al proceso educativo.
- Se trabajará el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos tanto en **castellano (L1 de aquí en adelante) como en inglés (L2 a partir de aquí)**. En todas las materias se trabajarán tanto las destrezas productivas (hablar y conversar, y escribir), como las destrezas receptivas (escuchar y comprender, leer y comprender)

- El documento constituye el elemento esencial de aprendizaje de la L2 en las MNL. Tomando éste como punto de partida se realizarán distintas actividades y se fomentará el uso comunicativo de la L2.
- La lectura constituye un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas. En todas las materias se dedicará especial interés a la misma.
- Las nuevas tecnologías tendrán un papel relevante en la metodología de la enseñanza de las distintas materias.
- Se fomentará la elaboración de trabajos monográficos interdisciplinarios.

Se unifican igualmente los criterios metodológicos sobre el **uso de L2 en las clases de todas las materias de las MNL**. Se plantean los siguientes pasos a seguir:

- La L2 se usará para impartir conforme a normativa el 50% de la materia. En la medida de lo posible, el profesor estará acompañado de un lector y de forma conjunta trabajarán los materiales previamente diseñados y preparados a tal efecto.
- En los demás días, la L2 se usará para saludar, dar instrucciones, pasar lista y cualquier otra actividad rutinaria que se realiza en las clases. El objetivo es fomentar el uso de la L2 como lengua vehicular no sólo en las clases de inglés sino en las de las MNL.
- La L2 será la lengua de comunicación entre los profesores de MNL y AL con la coordinadora ante los alumnos.
- La introducción del léxico específico de la asignatura (Key words) podrá hacerse en el transcurso de las clases en L1. El objetivo es que los alumnos conozcan un vocabulario básico que puedan usar en las actividades diseñadas para en las clases que sólo usen la L2.
- En las clases que usen sólo L2 se recomienda al principio usar material no verbal: imágenes, esquemas, mapas.... Y a partir de ahí usar paulatinamente inputs más complejos (textos orales y escritos, presentaciones, audiciones,...)
- En las clases que sólo usen L2 se recomienda trabajar con textos (fabricados, adaptados o textos originales con anotaciones) y proponer en un principio actividades muy guiadas (ordenar información, completar huecos, unir información con flechas, hacer preguntas de opción múltiple, ...) A partir de ahí, paulatinamente se irán planteando actividades y tareas más complejas.
- El último paso, cuando los alumnos ganen confianza, sería hacer actividades más libres (contestar preguntas, comentar, opinar, debatir...) y promover situaciones comunicativas para animarles a hablar.
- El uso de la L2 se irá incrementando paulatinamente a lo largo de todo el proceso

Es obvio que para que el concepto de “sección bilingüe” cobre todo su significado, tendremos a veces que anticipar actividades que mejoren las competencias lingüísticas del alumnado. La lengua ha de estar también al servicio de las demás materias y eso nos obligará a programar en coordinación con estas.

Así por ejemplo deberá existir una coordinación con el departamento de inglés para coordinar la introducción del tiempo verbal pasado así como de las frases condicionales, tan necesarias para la enseñanza de las ciencias sociales.

Pero esta coordinación no se limita exclusivamente al departamento de inglés sino deberá realizarse sobre todo con el departamento de lengua para establecer una serie de pautas comunes acerca de la evaluación de faltas de ortografía así como el énfasis que se pone en la redacción. En contrapartida tanto en la asignatura de inglés como en la de lengua se pueden utilizar textos relacionados con los contenidos de la asignatura de ciencias sociales.

En resumen se trata de rellenar con contenidos de carácter geográfico e histórico asignaturas principalmente procedimentales como las descritas anteriormente a la vez que se utiliza asignaturas de contenido como Ciencias Sociales, Geografía e Historia para mejorar su capacidades lingüísticas, asegurándose así que el programa bilingüe lejos de restar contenidos a las asignaturas no lingüísticas aumenta tanto la calidad como los contenidos de todas las asignaturas implicadas. **Y finalmente llegamos a la clave de la enseñanza bilingüe que debe regirse en todo momento por el principio de impartir todo lo que sea posible en inglés, sin jamás perjudicar la consecución de los objetivos específicos de la materia en la que se imparte, con el fin de no perjudicar al alumno.**

EVALUACIÓN

*Las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado en la L2, serán tenidas en cuenta en la evaluación de la materia para mejorar los resultados obtenidos por el alumnado, en nuestro caso se ha valorado en un **10% de la nota** global.*

A su vez se tendrá en cuenta el progreso de la competencia lingüística a la hora de controlar el proceso de aprendizaje del alumno.

1. Instrumentos de evaluación de la competencia comunicativa en L2.

- Preguntas en L2 en exámenes.

Se recomienda pedir a los alumnos que contesten un mínimo de preguntas en inglés obligatoriamente y un máximo opcionalmente.

- Cuadernos y trabajos escritos.
- Presentaciones y exposiciones orales en clase.

2. Instrumentos de evaluación de la actitud ante el aprendizaje de la materia en L2:

- Actitud en las clases impartidas en L2
- Interés por expresarse oralmente en L2
- Respeto a las intervenciones de compañeros, profesores y lectores cuando se expresan en L2.
- Respeto e interés por aspectos socioculturales relacionados con la L2
- Entrega de trabajos bien organizados dentro de los plazos previstos.
- Interés por participar en actividades culturales relacionadas con la L2
- Responder a las preguntas opcionales en inglés en los exámenes.
- Elaboración de trabajos opcionales en L2.